



# รายงานผลการดำเนินงาน แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ระดับปฐมวัย ๑-๓  
ชื่อผลงาน หนูน้อยเล่าเรื่อง



โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล อำเภอพล จังหวัด

ขอนแก่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล รหัสโรงเรียน ๔๐๑๐๐๗๘ อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี : หนูน้อยเล่าเรื่อง

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
๒. เพื่อให้เด็กสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องราวในหนังสือนิทาน
๓. เพื่อให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๔. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเล่นนิทานเล่มเล็ก ประกอบคำถาม

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญและสนใจที่จะ พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการพูดสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดประสบการณ์การเล่นนิทานเล่มเล็ก เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ทางภาษา ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยได้เลือกใช้ เป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านให้กับเด็กอนุบาลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ขั้นตอนการดำเนินงานใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการพูดสื่อสารของเด็ก

ขั้นที่๑ P : Plan วางแผน

ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ The ๔Ms Learning Process Model

๑. Meditation / สมาธิ Morality of Gospel Values/คุณค่าพระวรสาร
๒. Motivation/สร้างแรงจูงใจ
๓. Metacognition/นำสู่การปฏิบัติ
๔. Mastery Learning/สรุปความรู้-จัดทำใบงาน

ขั้นที่๒ D : Do ลงมือทำ

ดำเนินกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ และหนังสือนิทานการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่๓ C : Check ขั้นการวัดและประเมินผล

จากการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ The ๔Ms Learning Process Model เด็กมีความทางภาษาสื่อสารเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น มีความกล้าพูดคุย กล้าสนทนาแสดงความคิดเห็น และสามารถโต้ตอบเป็นประโยชน์ที่ต่อเนื่องได้

ขั้นที่๔ A : Act ปรับปรุงและพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้เด็ก ทางคุณครูได้ศึกษาร่วมกันในการส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยในแต่ละระดับ ยังมีกิจกรรมอีกมากมายที่จะช่วยเหลือส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยเช่น คำคล้องจอง เพลง ปริศนาคำทาย การแตงนิทาน เป็นต้น

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก หรือสถานศึกษา

จากการบริหารงานจัดการเป็นระบบคุณภาพวงจรคุณภาพ( PDCA)

#### ๔.๑ ผลที่ส่งผลกระทบต่อเด็ก

๔.๑.๑ เด็กสามารถพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔.๒.๒ เด็กสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องราวในหนังสือนิทาน

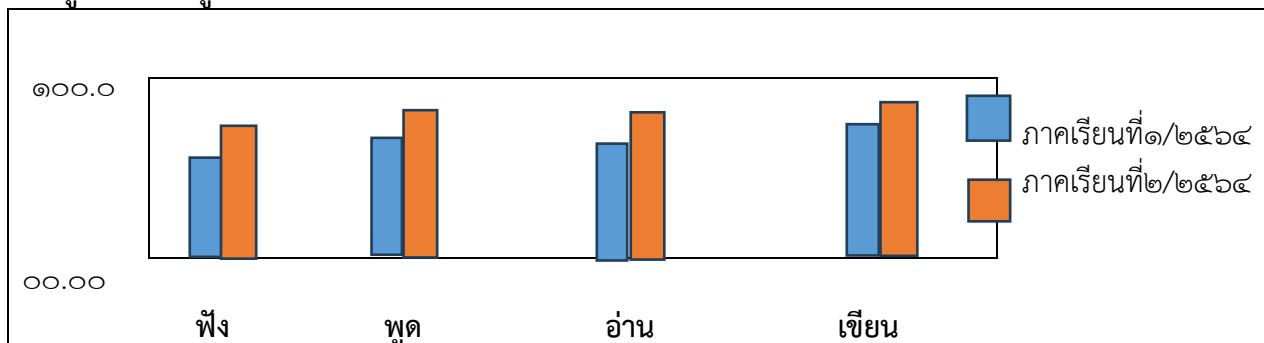
๔.๓.๓ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๔.๔.๔ พัฒนาทักษะการพูดสื่อสารของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเล่นนิทานเล่มเล็ก ประกอบคำถาม

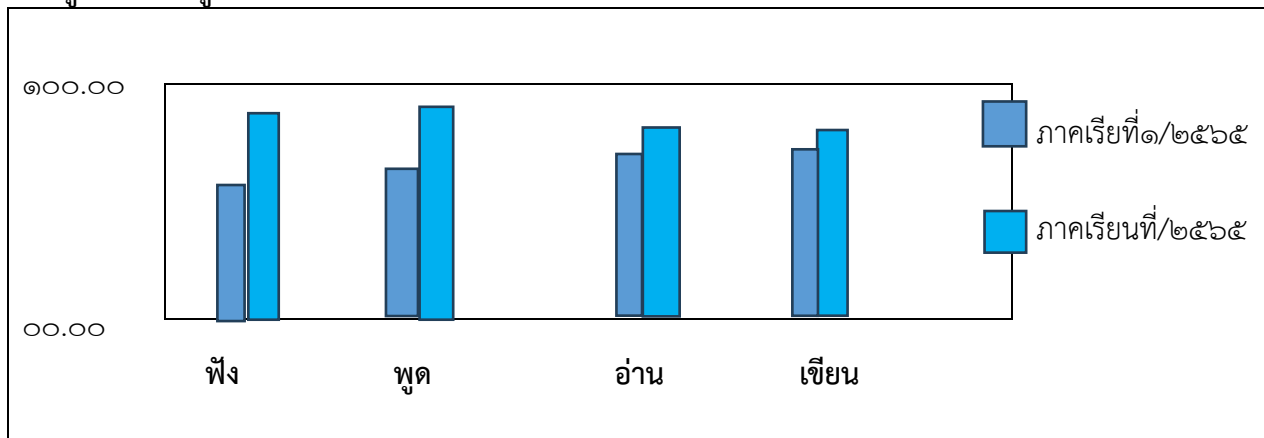
ผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ สามารถสรุปรายละเอียดปรากฏตาม ตาราง ดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ทักษะทางภาษา				ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน		
๒๕๖๔	๔๒๓	๙๐	๙๗	๙๗	๙๖	๘๙.๘๓	๓
๒๕๖๕	๓๙๗	๙๘	๙๗	๙๘	๙๖	๙๗.๙๘	๓
๒๕๖๖	๓๙๔	๙๘	๙๗	๙๙	๙๘	๙๙.๔๙	๓

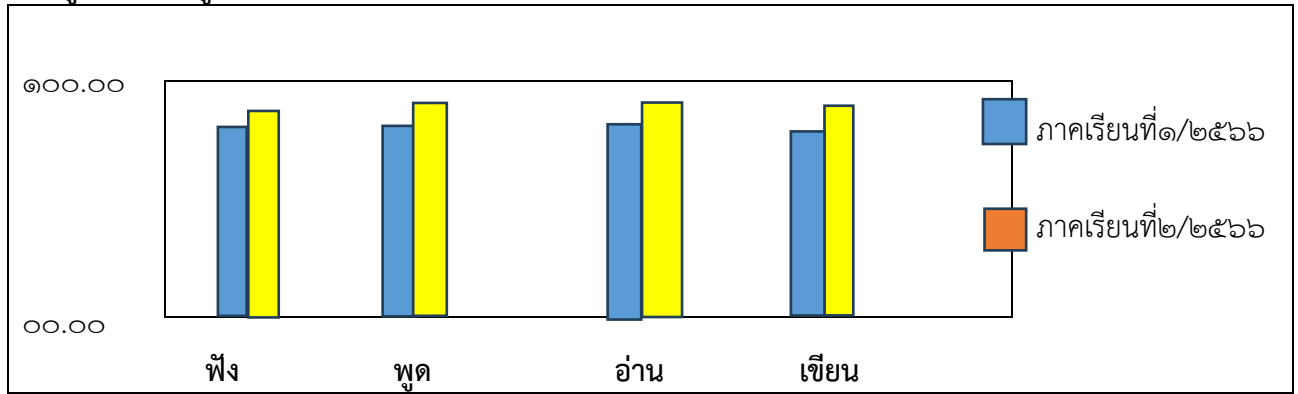
แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบการประเมินทักษะทางภาษาในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



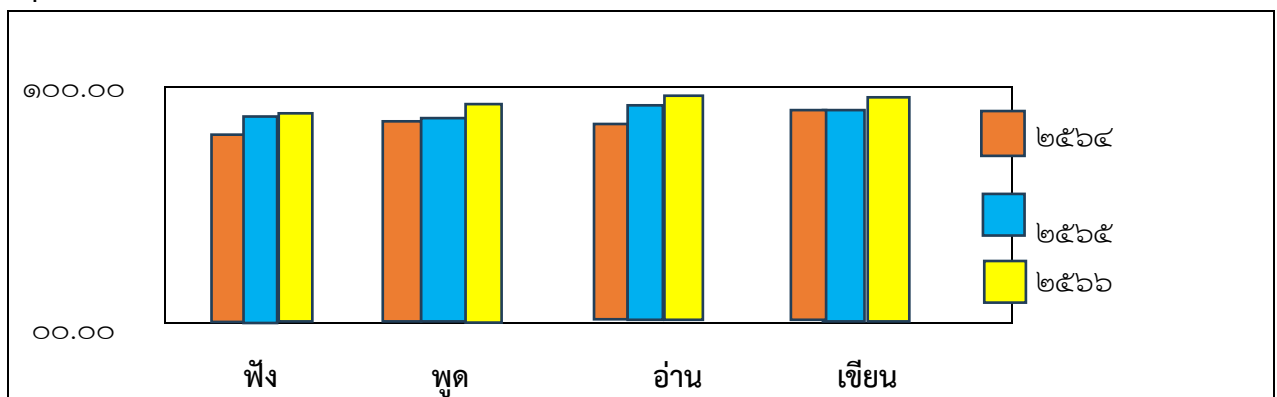
แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบการประเมินทักษะทางภาษาในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบการประเมินทักษะทางภาษาในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สรุปผลสัมฤทธิ์ของงาน ๒๕๖๔-๒๕๖๖



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่าเด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษา ๔ ด้านที่ดีขึ้นตามลำดับ และมีผ่านเกณฑ์

ที่ สถานศึกษากำหนด และปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ The 4Ms

Learning Process Model มาใช้ ตลอดปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะทางภาษา ปี๒๕๖๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

**ประโยชน์ที่ได้รับ**

การรักษาการอ่านหนังสือและมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารที่ดีและมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำวรรณกรรมการแต่งหนังสือนิทานด้วยตนเองและเป็นการปลูกฝังเด็กๆที่จะรักในการอ่านหนังสือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลายด้านเช่นการรับรู้ การตระหนัก การพัฒนา การตอบสนองและการใช้จินตนาการ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังสามารถปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่านและมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารที่ดี มีจินตนาการสร้างสรรค์งานเขียนตามศักยภาพของเด็ก และเด็กสามารถฝึกการเป็นนักเขียนตัวน้อยในอนาคตได้

**๔.๒ ผลที่ส่งผลต่อสถานศึกษา**

- ๔.๒.๑ ยกระดับคุณภาพการจัดการประสบการณ์ที่ตบโจทย์มาตรฐานการศึกษา
- ๔.๒.๒ เสริมสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครอง
- ๔.๒.๓ สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

**๕. วิธีการประเมินผล**

- ๕.๑ การสังเกตพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๕.๒ การจัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ
  - แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ หลังการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
  - แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วงจรคุณภาพ( PDCA) เกิดจากปัจจัยดังนี้

๖.๑ โรงเรียนมีการประชุม วางแผนในการจัดกิจกรรมต่างๆตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ The 4Ms Learning Process Model

๖.๒ โรงเรียนมีการประเมินผลและครูผู้สอนร่วมกันประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบร่วมแก้ไขปรับปรุงสิ่งที่ได้ดำเนินการในการกิจกรรมการจัดประสบการณ์

๖.๓ ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษา รวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้านข้อมูล มีผลต่อความสำเร็จในการจัดทำกระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัยเป็นอย่างมากจะต้องมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

๖.๔ ชุมชนประกอบด้วยผู้ปกครองที่เกี่ยวข้อง มีความศรัทธาและให้การสนับสนุนในความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนาทุกด้านและผู้ปกครองให้ความสำคัญในการดูแลบุตรหลาน

๖.๕ บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อความสำเร็จ จากการใช้แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หนุนย่นเล่าเรื่อง ส่งผลให้เด็กได้นำทักษะการสื่อสารจากการเล่านิทานและการแสดงบทบาทสมมติมาใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันจากเมื่อก่อนที่เด็กเคยพูดคุยกภาษาท้องถิ่นกับเพื่อน หลังจากจัดกิจกรรมเด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการพูดคุยกับเพื่อนและคุณครู เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้ดีขึ้น เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมีพัฒนาการด้านอารมณ์ดีขึ้น ส่งผลให้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านพัฒนาขึ้นตามวัยเด็กมีความกระตือรือร้นในการสร้างสรรค์ผลงานให้สำเร็จ เด็กมีความมั่นใจในการทำงาน และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กได้แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง และชื่นชม ผลงานผู้อื่น

## ๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ที่ได้รับการยอมรับโดยระบุปีพ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน๓ปี

๑. คุณครูศิริรัตน์ สาภา โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองเลย โทร.๐๙๕-๒๑๘๘๔๗๖

ได้มาศึกษาดูงานเมื่อวันที่๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗



## ๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน : [www.mahataiphon.ac.th](http://www.mahataiphon.ac.th)

๒. เผยแพร่ผลงานผ่านนิทรรศการของโรงเรียน


๓. เผยแพร่เอกสารแผ่นพับและบอร์ดประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ขอรับรองว่าแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นี้มีการดำเนินการจริง

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางปภาพรช เตชะตานนท์)

วันที่ ๒๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



**ภาคผนวก**

การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ จากการพัฒนาการจัดประสบการณ์กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ The 4Ms Learning Process Model สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้จริง โดยมีการพัฒนาการจัดอย่างต่อเนื่อง จนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ได้แก่ ระดับจังหวัด ได้รับคัดเลือกเป็นผู้มีผลการปฏิบัติงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเด่น ด้านการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ และประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับดีมาก ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตตรวจราชการ ๑๒

### รางวัลแห่งความภาคภูมิใจสำหรับนักเรียน



### รางวัลแห่งความภาคภูมิใจสำหรับครู



ได้รับคัดเลือกเป็นผู้มีผลการปฏิบัติงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเด่น ด้านการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ และประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับดีมาก ปี ๒๕๖๕ จำนวน ๗ ท่านและปี ๒๕๖๖ จำนวน ๖ ท่าน

๑. Meditation / สมาธิ Morality of Gospel Values/คุณค่าพระวรสาร

-ครูเปิดเพลงให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงในการทำสมาธิ

-เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขขณะทำกิจกรรม



๒. Motivation/สร้างแรงจูงใจ

-ครูเล่านิทานเรื่องเพื่อนใหม่ในบ้านครูสิงโต และตอบคำถามในนิทาน

-ให้เด็กบอกชื่อสัตว์แต่ละภาพและเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับเงา



๓. Metacognition/นำสู่การปฏิบัติ

-การทำกิจกรรมหนูน้อยวรรณกรรม(นิทานเล่มเล็ก)





๔. Mastery Learning/สรุปความรู้-จัดทำใบงาน

- เด็กนับภาพและเติมตัวเลข/เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้



ประมวลภาพการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนออนไลน์ ปี ๒๕๖๔



กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานปี ๒๕๖๔  
กิจกรรมการอ่านและเล่านิทานร่วมกับเพื่อนและครู



ประมวลภาพกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน



ประมวลภาพกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน การทำนิทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
กิจกรรมการทำนิทานจากเศษผ้า





เรื่องปลาน้อย๕ตัว



ประมวลภาพการนำเสนอผลงาน



ประมวลภาพกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน ที่หลากหลาย ปี ๒๕๖๖





ตัวอย่างผลงาน



## การนำเสนอผลงาน

การพูดสื่อสารการเป็นผู้นำเสนอผลงานกิจกรรมต่างๆ



