

## โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล รหัสโรงเรียน 4010078 อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

### 1. ชื่อผลงาน SMART MODEL

### 2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานสถานศึกษาที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

### 3. ที่มาและความสำคัญ

การจัดการองค์กรเพื่อให้ประสบความสำเร็จสูงสุดจำเป็นต้องอาศัยแนวคิด ทฤษฎีในการบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์กรมาประยุกต์ใช้ โดยนำเอาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำองค์กรไปสู่เป้าหมายสูงสุด ซึ่งได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ในหมวดที่ ๖ ที่ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้สถานศึกษา ทุกสังกัดต้องดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ และต้องได้รับการประเมิน คุณภาพจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) อย่างน้อยหนึ่งครั้งใน ทุกห้าปี จากข้อกำหนดดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งต่างตระหนักและเร่ง ปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ผ่านการประเมินและได้รับการรับรองคุณภาพ มาตรฐานและประกันคุณภาพภายใน นอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นอกจากนี้สถานศึกษาทุกแห่งยังได้มีการปรับปรุง พัฒนาองค์กรของตนเองให้มีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับ สถานศึกษาของตนเอง โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล นั้นจากผลการประเมินในระดับปฐมวัยของสำนักรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) รอบ ๔ โรงเรียนผ่านการประเมิน มีผลการ ประเมินมาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม แต่โรงเรียนยังต้องการพัฒนา ให้เกิดกระบวนการในการดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย ใน การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กล่าวมาข้างต้น

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล เป็นโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งในด้านการให้บริการด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตร มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย สะอาด ปลอดภัย บุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นที่ยอมรับเด็กได้รับ การดูแลและส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ ด้วยพื้นที่ที่ให้บริการของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล แวดล้อมไปด้วยโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียงและโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ทำให้โรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาระบบการบริหารจัดการและแสดงจุดแข็ง เพื่อดึงดูดประชากรในวัย ๓-๖ ปีในพื้นที่ให้มาเลือกใช้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล โรงเรียนจึงมีแนวทางพัฒนาการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่โดดเด่นน่าสนใจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา บูรณาการเข้ากับหลักการบริหาร แนวคิดและทิศทาง ในการจัดการศึกษาบริหารจัดการศึกษา พัฒนาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ มีการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบด้วย ระบบควบคุมคุณภาพวงจรเต็มมิ่ง PDCA อย่างต่อเนื่อง

### 4. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

#### 4.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม SMART Model
2. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ SMART Model ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของครูปฐมวัย

## 4.2 เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

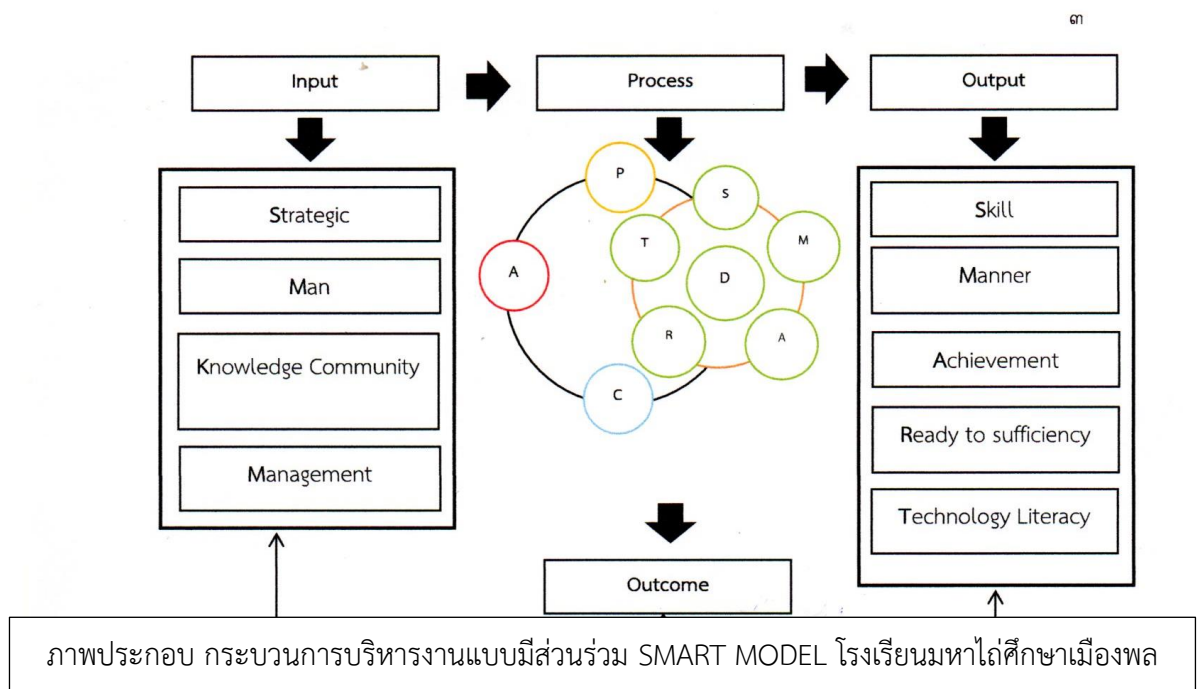
1. ผู้บริหารได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการพัฒนากระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
2. พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ SMART Model ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

### เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารพัฒนากระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ
2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนามีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีและมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

## 5. วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยตั้งเป้าหมายคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สนองต่อวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยสถานศึกษามีแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาชาติมาประยุกต์ใช้เป็นแนวคิดการบริหารสถานศึกษา ตามรูปแบบ SMART Model ดังนี้



1. ปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็น สำหรับการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ประกอบด้วย

1.1 S = Strategic หมายถึง ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการกำหนดยุทธศาสตร์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาโดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ได้แก่ (1) ผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี (๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และ (๓) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข ดำเนินกำหนดพันธกิจเพื่อบรรลุเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ตลอดจนการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน

**1.2 M = Man** หมายถึง ทรัพยากรบุคคล สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะนำพาการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุผลตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทรัพยากรบุคคล จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ประกอบด้วย ฝ่ายการศึกษาสัมพันธ์ จังหวัดอุดรธานี ในฐานะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษา การมอบนโยบายในภาพรวม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในฐานะเป็นหน่วยงานที่ดูแล กำกับ การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน การร่วมมือ ร่วมใจกันเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งสถานศึกษาจัดการบริหารทรัพยากรบุคคลภายในโรงเรียนให้ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

**1.3 K = Knowledge Community** หมายถึง ชุมชนอุดมปัญญา ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การเปิดโอกาสให้มีการระดมทรัพยากร สรรพกำลังของทุกภาคส่วน อันประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมตามโอกาสและวาระต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน โดยวางเป้าหมายร่วมพัฒนา คือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมของโรงเรียน

**1.4 M = Management** หมายถึง การบริหารจัดการ สถานศึกษากำหนดกระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจให้ทุกส่วนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วม โดยมีภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย

#### **1.4.1 ด้านวิชาการ** วัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเองและการประเมิน คุณภาพจากหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่าง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่าง

**1.4.2. ด้านงบประมาณ** การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหาร จัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหาร งบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จาก การบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

**1.4.3. ด้านการบริหารงานบุคคล** การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญ ที่มุ่งส่งเสริมให้ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการ บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวมีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มี ความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

**1.4.4 ด้านการบริหารทั่วไป** การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบ บริหารองค์การ ให้บริการ บริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตาม มาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมี บทบาทหลักใน การประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษา

ทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

**2. กระบวนการหรือการดำเนินงาน (Process)** หมายถึง การนำเอาสิ่งที่ป้อนเข้าไป มาจัดกระทำให้เกิดผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เพื่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ประกอบด้วย

**2.1 S = Standard** หมายถึง มาตรฐานสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยจัดระบบและโครงสร้าง การวางแผนและการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐาน นำมาตรฐานสถานศึกษาเผยแพร่และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น

**2.2 M = Motivation** หมายถึง การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล การสร้างแรงจูงใจในการเรียนนั้น ถือเป็นสิ่งสำคัญ ที่สุดโดยยึดหลักการสำคัญคือ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น และหมั่นสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนให้บังเกิดผลดีได้โดยการเพิ่มแรงจูงใจสร้างขวัญและกำลังใจในการจัดสภาพการเรียน และการทำงาน รวมทั้งการให้บทเรียนที่เหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถของผู้เรียน แรงจูงใจภายนอก และแรงจูงใจภายในทั้งสองปัจจัยนี้มีความสำคัญพอ ๆ กับผู้เรียน ต้องการคำชม รางวัล เกียรติ การยอมรับความก้าวหน้าซึ่งเป็นกำลังใจและเป็นเครื่องล่อใจ ดังนั้น กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล จึงให้ความสำคัญต่อการสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับผู้เรียนเป็นหลัก

**2.3 K= Knowledge** หมายถึง การสร้างองค์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ยึดหลักการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยยึดหลักการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) เป็นต้น

**2.4 M = Measurement and evaluation** หมายถึง การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับ ในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ยึดหลักการที่ว่า การวัดและประเมินผลถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ อีกทั้งใช้เทคนิคการประเมินผลที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการสร้างสรรค์ผลงาน ร่วมกับการใช้

ทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เน้นเรื่องการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ระหว่างผู้เรียน ครูและ ผู้ปกครอง อีกทั้งครูต้องให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียน เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่พบ เพื่อการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 3. ผลผลิต หรือการประเมินผล (Output) หมายถึง ผลที่ได้จากการกระทำในขั้นการดำเนินงานประกอบด้วย Skill ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะชีวิต

ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนควรได้รับการฝึกฝนและ พัฒนาควบคู่กันไป เป็นการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์และพฤติกรรม ให้ผู้เรียนมีความคิด ที่สร้างสรรค์ คิดทำหาย สามารถแก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ มีความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรมเชิงบวกให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในการเรียนรู้

#### Manner ผู้เรียนมีมารยาทงาม

ความสุภาพและสำรวม คนสุภาพจะเป็นคนที่มีจิตใจสูง เชื่อมั่นใน ตัวเอง เพราะคนที่มีอะไรใน ตัวเองแล้วจึงจะสุภาพอ่อนน้อมได้ ความสุภาพอ่อนน้อมมิได้เกิดจาก ความเกรงกลัวแต่ถือว่าเป็นความกล้า ส่วน ความสำรวม คือ การเป็นคนมีสติ ไม่พูดไม่ทำอะไรที่เกินควร รู้จัก การปฏิบัติที่พอเหมาะพองาม คิดดีแล้วจึงทำ คาคดแล้วว่าการกระทำจะเป็นผลดีแก่ทุกฝ่าย

#### Achievement ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคม เป็นฐานในการพัฒนาตน ให้ เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลก ยุค ดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency)
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาด ดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มี จิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

#### R = Ready to sufficiency มีความพร้อมที่จะเรียนรู้การดำรงตนบนพื้นฐานความพอเพียง

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตน ทั้งนี้ ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวัง ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน มี ความเพียร มีสติ และปัญญา การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความพร้อมจะเรียนรู้การดำรงตนบนพื้นฐานความ พอเพียง โดยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### Technology Literacy ผู้เรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยี

ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากยุค Analog ไปสู่ยุค Digital และยุค Robotic จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน ภาครัฐซึ่งเป็นแกนหลักของการ พัฒนาประเทศ จึง ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิด culture shock เนื่องจากการเปลี่ยนผ่านเทคโนโลยี และเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ เหมาะสม หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ทักษะ ความสามารถสำหรับการรู้ดิจิทัลนั้น สามารถแบ่งเป็น 4 ส่วนที่สำคัญ ได้แก่ ใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) สร้าง (Create) เข้าถึง (Access)



## SMART MODEL

- S = Skill**  
ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะชีวิต
- M = Manner**  
ผู้เรียนมีมารยาทงดงาม
- A = Achievement**  
ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
- R = Ready to sufficiency**  
การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความพร้อมจะเรียนรู้  
การดำรงตนบนพื้นฐานความพอเพียง
- T = Technology Literacy**  
ผู้เรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยี



การทำงานที่ประสบความสำเร็จได้เร็วและยั่งยืนสะท้อนให้เห็นว่ามีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบที่ตรวจสอบได้ เป็น กระบวนการดำเนินงานเชิงระบบรูปแบบหนึ่งที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย โดย PDCA โดยมีขั้นตอนในการ ดำเนินงาน ดังนี้ขั้นวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาสิ่งใหม่ ขั้นปฏิบัติ (Do) เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาตามทางเลือกที่กำหนด ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ

### 6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

#### ผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมหาไถศึกษาเมืองพล

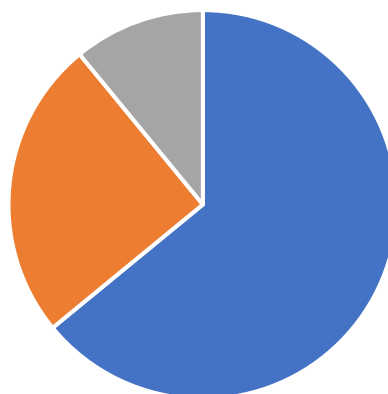
- ด้านการนำองค์กร ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โปร่งใส และ ถูกต้องตามหลักวิชาการ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีบุคลิกลักษณะการ เป็นผู้นำองค์กร ผู้บริหารมีการมอบอำนาจ ตัดสินใจให้ผู้ที่มีความสามารถตามความเหมาะสม มีระบบการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา
- ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารมีวิธีการในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลโครงการประจำปี กำหนด วัฏจักรการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่าง เต็มที่ที่กำหนดให้งานการศึกษาปฐมวัยเป็นงานหลักสำคัญที่ให้บริการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบ ครบวงจร ทั้ง 4 งาน ดำเนินงานขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
- ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ผ่านการประชุม ชี้แจง เปิดเผยข้อมูลและรับฟัง ข้อคิดเห็นจากทุกฝ่าย ผ่านช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย ทั้งทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ มีการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนทุกปี
- ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ผู้บริหารมีการวางแผน จัดการและพัฒนาบุคลากรเพื่อนำศักยภาพ ของ บุคลากรมาใช้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็น รูปธรรม ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน การทำกิจกรรม PLC ครูทุกคนมีแฟ้ม สะสมผลงานของตนเอง มีงานวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีละอย่างน้อย ๓ เรื่อง ผู้บริหารสร้างขวัญ และให้กำลังใจพนักงานครู บุคลากรในโอกาสสำคัญ เช่น วันคล้ายวันเกิด วันสำเร็จการศึกษา เป็นต้น

5. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ กำกับและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีระบบ มีการวัดประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลของการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ บรรลุคุณลักษณะของผู้เรียนตามรูปแบบ STAR Model การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของ กิจกรรมประจำวันซึ่งจะครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการ ดังนี้

### 5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เต็มที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่ผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ พัฒนาการ	S.D	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ (พอใช้ขึ้นไป)	
			1	2	3					จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี						
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1										
	อ.1/2										
	อ.1/3										
	อ.1/4										
	รวม										
	ร้อยละ										
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1										
	อ.2/2										
	อ.2/3										
	อ.2/4										
	อ.2/5										
	รวม										
ร้อยละ											
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1										
	อ.3/2										
	อ.3/3										
	อ.3/4										
	อ.3/5										
	รวม										
ร้อยละ											

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



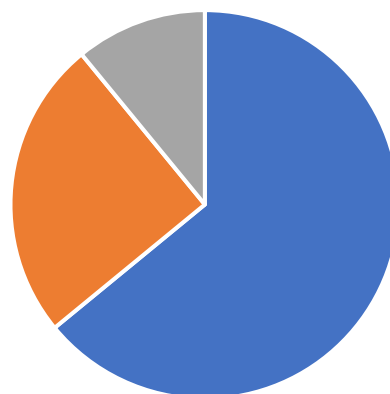
■ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 3 (ดี) ■



## 5.2 พัฒนาการอารมณ์ - จิตใจ ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เต็มที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่ผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ พัฒนาการ	S.D	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ (พอใช้ขึ้นไป)	
			1	2	3					จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี						
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1										
	อ.1/2										
	อ.1/3										
	อ.1/4										
	รวม										
	ร้อยละ										
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1										
	อ.2/2										
	อ.2/3										
	อ.2/4										
	อ.2/5										
	รวม										
ร้อยละ											
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1										
	อ.3/2										
	อ.3/3										
	อ.3/4										
	อ.3/5										
	รวม										
ร้อยละ											

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

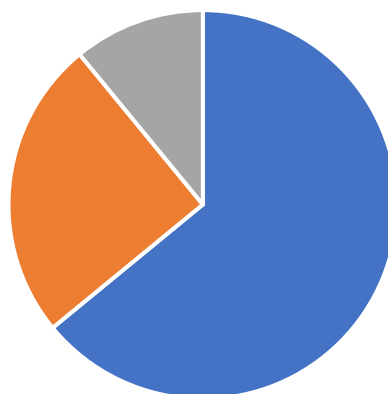


■ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 3 (ดี) ■

### 5.3 พัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เต็มที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่ผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ พัฒนาการ	S.D	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ (พอใช้ขึ้นไป)	
			1	2	3					จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี						
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1										
	อ.1/2										
	อ.1/3										
	อ.1/4										
	รวม										
	ร้อยละ										
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1										
	อ.2/2										
	อ.2/3										
	อ.2/4										
	อ.2/5										
	รวม										
ร้อยละ											
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1										
	อ.3/2										
	อ.3/3										
	อ.3/4										
	อ.3/5										
	รวม										
ร้อยละ											

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

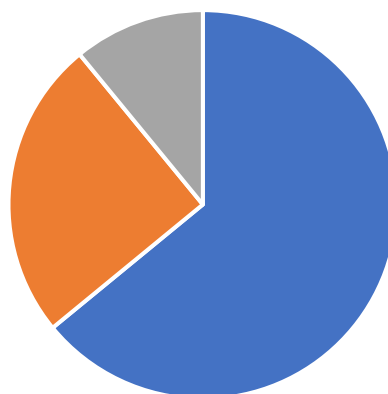


■ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 3 (ดี) ■

#### 5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เต็มที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่ผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ พัฒนาการ	S.D	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ (พอใช้ขึ้นไป)	
			1	2	3					จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี						
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1										
	อ.1/2										
	อ.1/3										
	อ.1/4										
	รวม										
	ร้อยละ										
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1										
	อ.2/2										
	อ.2/3										
	อ.2/4										
	อ.2/5										
	รวม										
ร้อยละ											
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1										
	อ.3/2										
	อ.3/3										
	อ.3/4										
	อ.3/5										
	รวม										
ร้อยละ											

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



■ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 3 (ดี) ■

## 7. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ความสำเร็จของการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ มีปัจจัยดังนี้

**ด้านผู้เรียน** ผู้เรียนมีความพร้อม

**ด้านครูผู้สอน** ครูมีความพร้อมที่จะเรียนรู้รูปแบบการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการทำงาน ร่วมมือร่วมใจ มีความรับผิดชอบใน การดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้

**ด้านผู้บริหารและการบริหารจัดการ** ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมคิดร่วมทำงาน ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก การสร้างขวัญ กำลังใจ การกำกับติดตามงานเป็นระยะเพื่อให้งานสำเร็จ กำหนดนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมให้พนักงานงานครู เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และมีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุน ในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและสนับสนุน

**ด้านชุมชนและผู้ปกครอง** เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ชุมชนให้ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาโรงเรียน

### บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ ทั้งด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ตั้งแต่ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่อง รู้จุดแข็ง จุดอ่อน ร่วมกันปรับปรุงพัฒนาจึงจะนำไปสู่เป้าหมาย ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา เพื่อสร้างการสื่อสารและสร้างความเข้าใจอันดีร่วมกัน จนนำไปสู่กระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

## 8. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

### การเผยแพร่

๑. นำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานผ่านทางวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
๒. นำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานในงานสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก 4 สังฆมณฑล ภาคอีสาน ณ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่.....
๓. ขยายผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้โรงเรียนเครือข่ายสังฆมณฑลอุดรธานี ที่เข้าศึกษาดูงานที่โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2566 ได้แก่ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ และได้ นำรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม SMART MODEL ไปใช้ในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬมีระบบการบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน บุคลากรมีความเป็นหนึ่งเดียว ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น และโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม จังหวัดขอนแก่น
๔. เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น website : mahataiphol.ac.th เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2566

### รางวัลที่ได้รับ

๑. ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ได้ผลประเมินระดับดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน
๒. นางปภาพรช เตชะตานนท์ รับโล่ การบริหารการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) การบริหารจัดการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล โดย JLS MODEL การบริหารแบบมีส่วนร่วมรวมพลัง ม.ถ.พ. “รูปแบบความรักและการรับใช้” เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2565

๓. โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ได้รับรางวัลรางวัลระดับดีเยี่ยม การคัดเลือก Best Practice การจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

#### 9. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน

การขยายผลและประยุกต์ใช้ผลงานในสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดให้ คณะกรรมการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายถอดบทเรียน ประเมินผลและสรุปกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ นำเสนอต่อที่ประชุมครูและบุคลากร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมและหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนา งานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

การขยายผลและประยุกต์ใช้ผลงานนอกสถานศึกษา ทุกภาคเรียนและทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจะนำเสนอผลการดำเนินงานแก่ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล

ขอรับรองว่าแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นี้มีการดำเนินการจริง

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางปภาพรพรช เตชะตานนท์)

วันที่...29.../...พ.ย...../.2566....