

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล รหัสโรงเรียน 4010078 อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

1. ชื่อผลงาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม PLAN 4 ดี MODEL
2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
มาตรฐานสถานศึกษาที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ การบริหารจัดการที่ดีในระดับปฐมวัย นับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งเพราะเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีพัฒนาการของเซลล์สมองที่เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว เป็นวัยแห่งการเรียนรู้ เด็กจึงสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวได้ตลอดเวลาในรูปแบบและวิธีการบริหารจัดการจึงเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ให้เด็กเกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผู้บริหารโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย จึงนำหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ซึ่งเน้นหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นสำคัญ ประกอบกับใช้กระบวนการบริหารตามวงจร เดมมิ่ง (Deming Cycle) เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล งานหลัก 4 งาน คืองานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามแนวทางการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) หรือที่เรียกว่าธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบไปด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

ในการนี้ ได้ศึกษาค้นคว้า นำองค์ความรู้ตลอดจนเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพ มาพัฒนางาน ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีการประกันคุณภาพ นิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ จัดทำเป็นสารสนเทศแล้วไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งการบริหารที่ดีส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

4. วัตถุประสงค์/เป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม Plan 4D Model ให้เป็นต้นแบบและขยายผลไปยังโรงเรียนอื่น
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ใน 3 ด้าน ได้แก่
 - 2.1 ด้านคุณภาพเด็ก
 - 2.2 ด้านการบริหารและการจัดการ
 - 2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

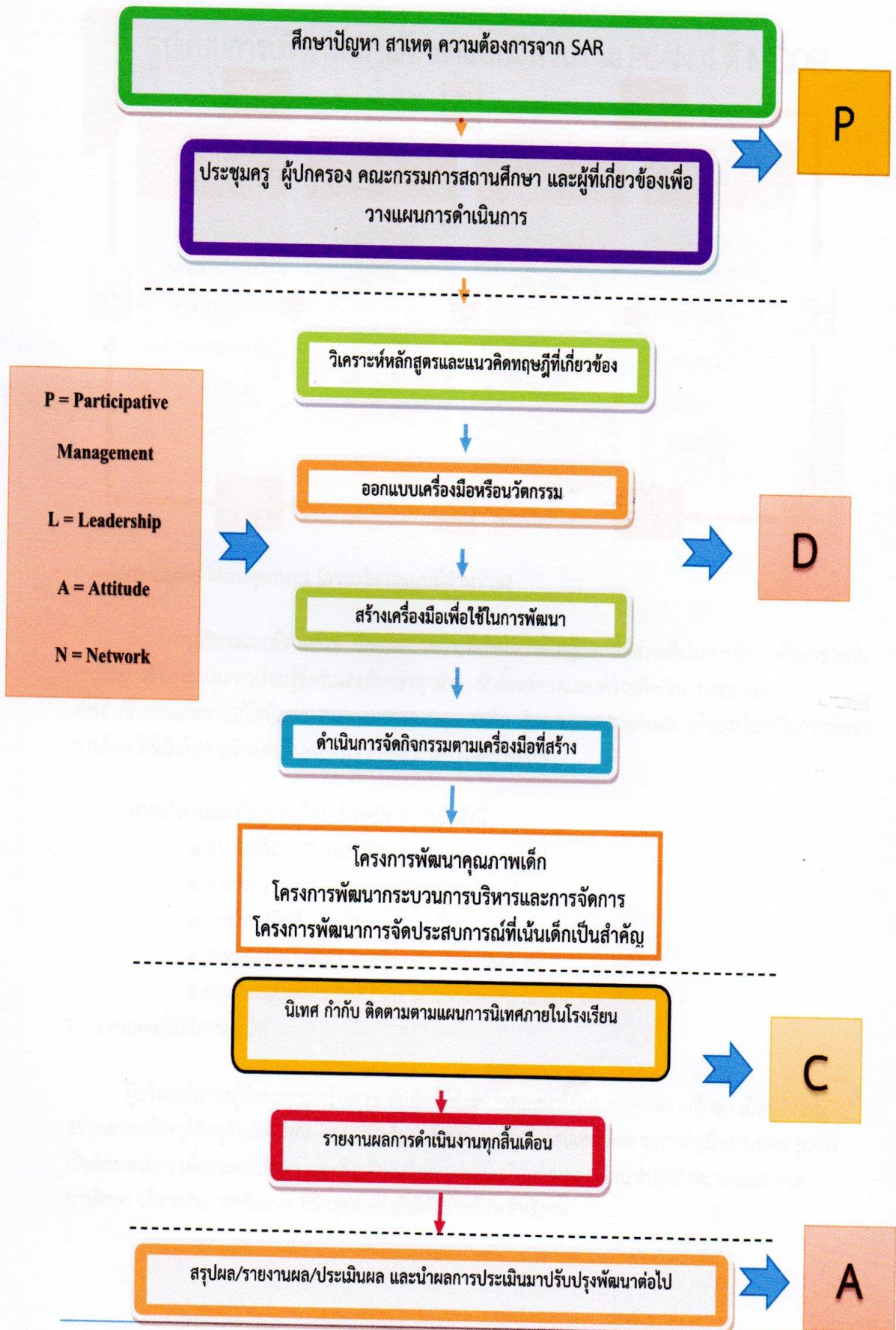
เป้าหมาย

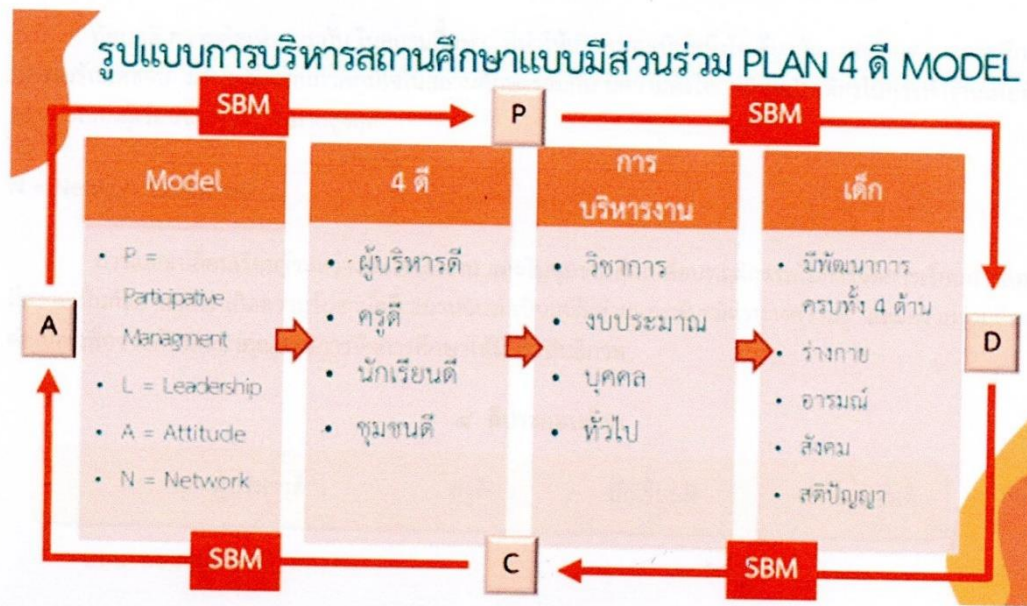
1. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ
2. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย
3. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
5. มีเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

5. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล จัดระบบการดำเนินงานโดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA เน้นการทำงานตามหลักธรรมภิบาล มากำกับดูแลการบริหารงาน โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PLAN 4 ดี MODEL เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล มีการออกแบบนวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

การออกแบบนวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม





P = Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย โดยใช้เทคนิค 5 ร่วม ดังนี้

1. การร่วมคิด (Thinking Participation)
2. การร่วมวางแผน (Planning Participation)
3. การร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation)
4. การร่วมประเมินผล (Evaluation Participation)
5. การร่วมแสดงความยินดี (Congratulation Participation)

L = Leadership (ภาวะผู้นำ)

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ครูได้อยู่กับห้องเรียน อยู่กับนักเรียนมากขึ้น รวมถึงมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อช่วยแก้ปัญหา และเติมเต็มในสิ่งที่ครูและนักเรียนต้องการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

A = Attitude (ทัศนคติ)

ความคิดเห็นร่วมกันในสถานศึกษา ที่ทำให้เกิดความเป็นหนึ่งใจเดียวกัน บุคลากร ในสถานศึกษามีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความภาคภูมิใจในสถานศึกษาร่วมกัน มีความตั้งใจ ขยันหมั่นเพียรในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด

N = Network (เครือข่าย)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในที่ทำงาน และในชุมชนเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนมีความเป็นกัลยาณมิตร เกิดความรักสามัคคี สมานฉันท์ เป็นเครือข่ายแลพันธมิตรทางความรู้และความร่วมมืออย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4 ดี ประกอบด้วย

ผู้บริหารดี

ครูดี

นักเรียนดี

ชุมชนดี

บทบาทของผู้บริหาร

บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน เพื่อให้ได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อำนวยความสะดวก กำกับ นิเทศติดตามอย่างเป็นกัลยาณมิตร สร้างขวัญและกำลังใจ ร่วมแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

บทบาทของครู

ร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

บทบาทของนักเรียน

เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ด้วยความสุขเข้าร่วมแข่งขันทักษะ นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง

บทบาทของชุมชน (ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต่าง ๆ)

ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมเยี่ยมชั้นเรียน เสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ กำกับนักเรียนให้ทำการบ้าน รวมถึงร่วมคิด ร่วมทำ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบรายงานผลกิจกรรม โครงการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาและสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- 2) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง ประเมินการใช้หลักสูตรและจัดทำรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดกระบวนการจัดประสบการณ์ มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ตามแผน บันทึกหลังการสอน วิจัยในชั้นเรียน ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ โดย ส่งแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการสอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดหลักสูตรเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ , ภาษาจีน , MIEP PROGRAM , กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้ให้นโยบายให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การเก็บข้อมูลงานทั้ง 4 งาน และการนำเสนอ

- 5) การนิเทศและวัดประเมินผล มอบหมายให้ทีมงานวิชาการ วิเคราะห์ปัญหาด้านวิชาการ จัดทำแผนการนิเทศ โดยนิเทศแผนการจัดการเรียนการสอน นิเทศงานโครงการ/กิจกรรม นิเทศชั้นเรียน ระหว่างผู้บริหารกับครู ระหว่างผู้ปกครองกับครู ครูมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและรายงานผลการปฏิบัติงานทุกปี
- 6) ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางวิชาการ โดยแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และนอกเขตพื้นที่ จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน
- 7) จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนา รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://mahataiphon.ac.th/>

6. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมรวมพลัง ม.ถ.พ. JLS MODEL รูปแบบ “ความรักและการรับใช้” บูรณาการกับการบริหารงาน 4 ฝ่าย (ฝ่ายวิชาการ , ฝ่ายบุคคล (ฝ่ายกิจการนักเรียน , ฝ่ายบุคลากร) , ฝ่ายงบประมาณ , การบริหารงานทั่วไป (ฝ่ายอาคารสถานที่ , ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน , ฝ่ายปกครองนักเรียนฯ) ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ งานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ภารกิจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งมุ่งเน้นการกระจายอำนาจสถานศึกษาให้มีบทบาทในการดำเนินการบริหารจัดการอย่างอิสระและคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งการบริหารงานวิชาการ อาทิ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดโครงสร้างการบริหารงานตามขอบข่ายงานวิชาการ มีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน มีการควบคุม กำกับ ดูแลและนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ในแบบ Learning by doing ผู้เรียนจะเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ แนวคิดนี้ จะจัดการสอนแบบโครงการ (Project-based learning) โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนจากการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนจากประสบการณ์ตรง ผู้เรียนได้ทดลองทำการปฏิบัติ เสาะหาข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล พิจารณาหาข้อสรุป ค้นคว้าหาวิธีการ กระบวนการด้วยตนเอง หรือร่วมกันเป็นกลุ่มเน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการศึกษาหาความรู้ตามหลักประชาธิปไตยให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้ได้ค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มิใช่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดนิสัยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ด้วยความมั่นใจ

ผลจากการบริหารงานวิชาการ ทำให้โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้มาตรฐานมากขึ้น ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้มาตรฐานมากขึ้น ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานด้านด้านผู้เรียนสูงขึ้น ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กมีทักษะชีวิต และรู้จักวิธีการแก้ปัญหาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การบริหารงานงบประมาณ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา (SWOT) และประเมินสถานภาพของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายของทางหน่วยงานต้นสังกัด การจัดสรรงบประมาณเน้นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นอันดับแรก มีแผนการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้องใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า มีการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อ การลงทุนจากทุกภาคส่วน ทั้งจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามี ส่วนร่วมในการสนับสนุนการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลจากการบริหารงบประมาณ นอกจากโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนรายหัวประจำปีแล้ว ยัง ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เทศบาลเมืองเมืองพล ผู้ปกครอง (จัดงานการกุศลประจำปี คริสต์มาส) การจัดสรรงบประมาณเน้นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นอันดับแรก มีแผนการใช้จ่ายเงินที่ ถูกต้องและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า มีการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนจากทุกภาคส่วน ทั้งจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการบริหารจัดการและ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. การบริหารงานบุคคล มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร โดยยึดหลักการบริหารตามระบบวงจรคุณภาพโดยใช้หลักการ PDCA ของเดมมิ่ง ควบคู่กับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมรวมถึง ม.ถ.พ. JLS MODEL รูปแบบ “ความรักและการรับใช้” วิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนอัตรากำลัง บริหารจัดการงานบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานบุคลากร โดยจัดทำมาตรฐานภาระงาน ของบุคลากรให้ชัดเจน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งในหน้าที่การงานที่ รับผิดชอบ สาขาวิชาที่สอน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตลอดจนความก้าวหน้าใน ตำแหน่งหน้าที่ รวมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

ผลจากการบริหารงานบุคคล ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ครูทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานดี พัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง มีเกียรติบัตรรับรองการปฏิบัติงานและมีมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น

4. การบริหารทั่วไป วิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ เป้าหมายของสถานศึกษา จัดระบบการควบคุมภายใน สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จัดระบบงานธุรการ งานบริการ ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ มีการประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นและวัด มีการระดมทรัพยากร เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้บริการทางวิชาการ บุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ แก่ชุมชนทุกโอกาสร่วมกิจกรรมและงานในชุมชนเป็นประจำ

ผลจากการบริหารงานทั่วไป ทำให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเกิดความรวดเร็ว คล่องตัวเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น อาคารเรียนและอาคารประกอบการใช้งานได้ ตลอด สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ชุมชนใช้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่เป็นประจำเพื่อใช้ทำ กิจกรรมร่วมกัน อาทิ เป็นห้องประชุมของศูนย์การศึกษาที่ 3 (กลุ่มโรงเรียนเอกชน) หน่วยเลือกตั้งของเทศบาล เมืองเมืองพล สนามจัดการแข่งขันฟุตบอลกับหน่วยงานภายนอก เป็นต้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โรงเรียนมีนวัตกรรมทางการบริหารที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา

2. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเด็กและชุมชน สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อาชีพ วิถีชีวิตความเป็นไทย การพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแหล่งเรียนรู้ อาชีพ วิถีชีวิตความเป็นไทย การพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น สวนการศึกษา โบสถ์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด มุมการศึกษาในห้องเรียน เป็นต้น
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน PDCP มีการกระตุ้นการทำงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเห็นผล จากรางวัลที่ผู้บริหารโรงเรียนได้รับจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลแบบมีส่วนร่วมรวมพลัง ม.ถ.พ. JLS MODEL รูปแบบ “ความรักและการรับใช้” พุทธศักราช 2565



7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล เป็นไปอย่างมีระบบและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคลของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร โดยการศึกษาดูงาน ทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของสังคม
3. การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ได้มีการจัดหางบประมาณได้เพียงพอ โดยมีการจัดทำแผนในการติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน รวมทั้งมีการจัดทำบัญชีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลาและมีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนระยะสั้น 3 ปี ซึ่งได้มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำความบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป
5. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน

6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนดนตรี สวนเศรษฐกิจพอเพียง สวนการศึกษา เป็นต้น

8. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

จากความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ได้มีการนำเสนอเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://mahataiphon.ac.th/> เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2566 การศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษาจากคณะผู้บริหารสถานศึกษา ครู ของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาศรีอัสสัมชัญนครราชสีมา จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ และโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม จังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2566 และเมื่อวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2566 คณะผู้บริหาร ครู จากโรงเรียนพระกุมารโนนสมบูรณ์ จังหวัดขอนแก่น มาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลแบบมีส่วนร่วมรวมพลัง ม.ถ.พ. JLS MODEL การบริหารด้านหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน

การได้รับการยอมรับ

สืบเนื่องจากการศึกษาดูงานที่โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2566 ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลแบบมีส่วนร่วมรวมพลัง ม.ถ.พ. JLS MODEL การบริหารด้านหลักสูตร โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนพระกุมารโนนสมบูรณ์ จังหวัดขอนแก่น โดยนำแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมรวมพลัง ม.ถ.พ. JLS MODEL รูปแบบ “ความรักและการรับใช้” ไปใช้ในสถานศึกษา (นางสาวสัจจภรณ์ แก้วศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกุมารเยซูขอนแก่น โทรศัพท์ 043-228001, 098-6899279)

ขอรับรองว่าแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นี้มีการดำเนินการจริง

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางปภาพรช เตชะตานนท์)

วันที่...30.../...ถ.ย...../...2566...