

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล รหัสโรงเรียน 4010078 อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

1. ชื่อผลงาน RDG MODEL

2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานสถานศึกษาที่ 2 การบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. ที่มาและความสำคัญของผลงาน

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม และมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน 2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และ วัฒนธรรมไทย 3) ยึดพัฒนาการเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข 5) สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5 ประการคือ

1. การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์ช่วงปฐมวัยและต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. หลักวิชาการและการวิจัยได้แสดงว่าปัจจัยแวดล้อมและการเลี้ยงดูที่เหมาะสม สามารถเปลี่ยนโครงสร้างและประสิทธิภาพการทำงานของสมองมนุษย์ได้เวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองคือ ในช่วง 6 ปีแรกของชีวิต

3. การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืน และป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว จำเป็นต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่ปฐมวัย โดยเน้นให้ครอบครัวเป็นแกนหลักและชุมชนเป็นฐานที่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาเลี้ยงดูเด็กทุกขั้นตอน

4. แนวคิดในการพัฒนาเด็กเพื่อให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลนับตั้งแต่ปฏิสนธิจนเจริญวัยจำเป็นต้องมีการตื่นตัวและผนึกกำลังกันทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมกันส่งเสริมครอบครัวให้พ่อแม่มีความรักความรู้ สามารถเลี้ยงดูบุตรหลานได้ถูกวิธี

5. ผู้ดูแลเด็ก ครู รวมทั้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เจริญเติบโต พัฒนาไปในทางที่พึงประสงค์ บุคคลเหล่านี้ต้องมีหลักวิชาและทักษะต้องการในการเลี้ยงดูเด็ก กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ไว้ว่า เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

การพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียนนั้น ประเด็นสำคัญอยู่ที่การพัฒนาให้ตรงกับสภาพความต้องการ และการแก้ปัญหาที่เป็นปัญหาที่แท้จริงของโรงเรียนนั้น ๆ ดังนั้น การกำหนดจุดที่ต้องพัฒนาหรือการ

แก้ปัญหาต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนซึ่งเป็นผู้ที่อยู่กับปัญหา หรือมองภาพการพัฒนาที่ต้องการให้เกิดขึ้นได้อย่างแท้จริง การกำหนดกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการพัฒนาจึง ต้องเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพความต้องการ สภาพปัญหา กำหนดเป้าหมายการพัฒนา กำหนดวิธีการ พัฒนา และร่วมกันสรุปถึงผลที่เกิด เพื่อนำไปวางแผนพัฒนางานต่อไป การทำงานจึงต้องอาศัยผู้นำหรือทีม ผู้นำในโรงเรียนที่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน ให้เป็นผู้นำในการพัฒนางาน และต้องการ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงจะเห็นผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ตระหนักถึงความสำคัญของสภาพการทำงานข้างต้น และให้ความสำคัญกับกระบวนการทำงานเพื่อพัฒนา คุณภาพงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจหลักสำคัญของการดำเนินงานในโรงเรียน และเห็นว่าการดำเนินงานโดยทีม บุคลากรในโรงเรียนจะสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาการทำงานได้ตรงมากที่สุด ดังนั้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน : ด้วยวิธีการจับคู่พัฒนาหาเครือข่าย เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และดำเนินการได้โดยทีมผู้นิเทศภายใน รูปแบบการนิเทศภายในนี้จะเน้นที่การพัฒนาตนเอง และการขยายเครือข่ายการทำงานทั้งในและนอกโรงเรียน

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อสร้างกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้รูปแบบ DRG MODEL
3. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคมอารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา

5. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ผ่านมาของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล มีสภาพและปัญหาในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. การขาดความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญตามช่วงวัยของเด็ก จึงมีความคาดหวังที่ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้จึงส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีระบบการสอนแบบ "เร่งเรียนเขียนอ่าน" นอกจากนี้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็ก เช่น ไอแพดโทรศัพท์มือถือหรือโทรทัศน์ ก็มีผลสำคัญที่ทำให้เด็กมีความบกพร่องในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยของครู ผู้บริหารและสถานศึกษา การขาดแคลนความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย จึงทำให้ครูเน้นให้เด็กอ่านเขียนเกินวัย และเน้นการสอนที่มีลักษณะให้เด็กท่องจำมากกว่าทักษะด้านการคิด การตัดสินใจ ในขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนบริหารงานเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนจึงเตรียมความพร้อมของเด็ก เพื่อการสอบแข่งขันมากกว่าการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กรวมถึงปัญหาสถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง จึงทำให้เกิดการเรียนเพื่อสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงตั้งแต่ระดับอนุบาล

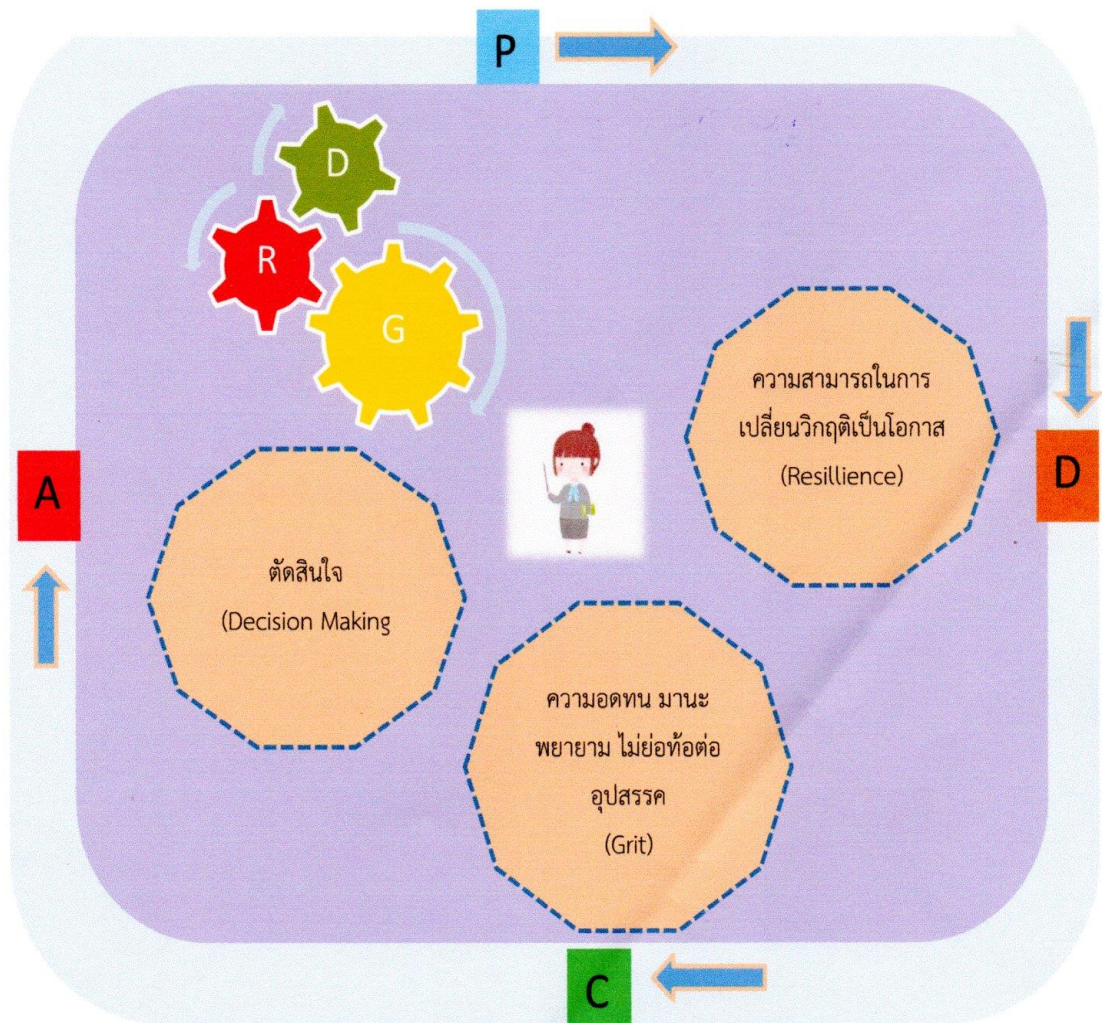
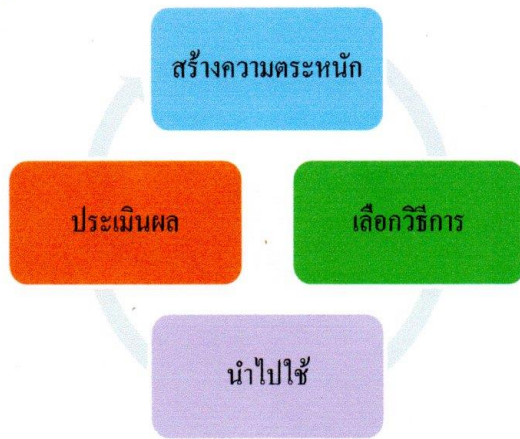
3. การให้ความสำคัญด้านเนื้อหาและการวัดผลมากกว่าการประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลระดับประถมศึกษาตอนต้นมุ่งเน้นให้เด็กท่องจำ ความรู้จำนวนมากไม่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับหลักสูตรของการศึกษาปฐมวัยที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยคำนึงถึงพัฒนาการใน ทุกด้านอย่างสมดุลได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ นอกจากนี้ครูในโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กส่วนใหญ่เน้นการวัดผลด้านความจำ โดยขาดการประเมินตามสภาพความเป็นจริงรวมถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านการศึกษาของรัฐ ใช้หลักเกณฑ์ตัดสินมากกว่าการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนทำให้ขาดแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนให้ดีขึ้น

4. เด็กบางส่วนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่ พ่อ แม่ จึงขาดโอกาสในการได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ และขาดการปฏิสัมพันธ์กับครู

5. ครูผู้สอนยังคุ้นเคยกับการสอนวิธีเดิม ๆ ที่เน้นการปฏิบัติตามนโยบายของต้นสังกัด เช่น การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นการท่องจำ การฝึกอ่าน ฝึกเขียน ซ้ำ ๆ เด็กจึงเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน และไม่มีความสุขในการเรียนเท่าที่ควร

การออกแบบการพัฒนากระบวนการนิเทศ

1. การสร้างความตระหนัก
2. การเลือกวิธีการ
3. การนำไปใช้
4. การประเมินผล และนิเทศติดตาม



D

คือ การตัดสินใจเลือกรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม กับเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก โดยความร่วมมือของครูผู้สอน ครูวิชาการ ผู้บริหาร

R

คือ การสร้างความร่วมมือของหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน และชุมชน ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก

G

คือ การสร้างแรงจูงใจ ให้พลังเชิงบวกกับครูในการมุ่งมั่น ตั้งใจ อดทน เสียสละเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนการเป็นครูต้นแบบในการพัฒนารูปแบบ สื่อนวัตกรรม

6. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ DRG MODEL ส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงาน 3 ด้าน ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21
2. เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
3. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ มีชิ้นงานเป็นของตนเองตามความสามารถ
4. เด็กมีความภาคภูมิใจในตนเองและมีวินัยเชิงบวกมากขึ้น

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนได้รับการช่วยเหลือ คำแนะนำ และการร่วมวางแผนในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจในการเลือกรูปแบบ วิธีการ ในการจัดประสบการณ์
2. มีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับวิธีการสอน
3. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างสรรค์ เท่าทันสถานการณ์
4. มีความภาคภูมิใจใการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อเด็กปฐมวัย

ด้านโรงเรียน

1. ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
2. มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างได้
3. มีเครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา

7. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนด้วยรูปแบบการนิเทศ โดยได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูทั้งระบบ ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ โดยมีปัจจัย ดังนี้

1. ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาครู และเด็กปฐมวัยมากขึ้น ให้การสนับสนุน ร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของครูผู้สอน และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความตั้งใจ และเรียนรู้ที่จะปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสมัย
3. ชุมชน หน่วยงานภายนอก ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ผู้บริหาร ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นการเรียนรู้ตามพัฒนาการ และทักษะทางสมอง (EF) เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ตลอดจนการให้ความเข้าใจ ความช่วยเหลือครู และเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ที่ดีในอนาคตอย่างสมดุล การให้ความสำคัญ การศึกษา เรียนรู้ แนวทางการจัดประสบการณ์ หลักสูตรปฐมวัย จึงเป็นแนวทางในการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา
2. การดำเนินงานทุกอย่างย่อมมีปัญหา และอุปสรรค ควรใช้วิธีแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ และสร้างสรรค์ ให้เกิดผลกระทบต่อครูผู้สอนน้อยที่สุด สร้างความเชื่อมั่นให้ครูผู้สอนว่าการนิเทศไม่ใช่เรื่องที่น่าลำบากใจแต่เป็นการสร้างความร่วมมือเพื่อสร้างความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย
3. ในการนิเทศให้ครูผู้สอน ครูวิชาการ มีบทบาทสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์ในเชิงบวก

4. มีกระบวนการสร้างขวัญกำลังใจในรูปแบบต่างๆ ที่ผู้บริหารสามารถทำได้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนปทุมวัยเป็นแบบอย่างในการพัฒนาที่เป็นผลมาจากการนิเทศ

8. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ได้พัฒนาการนิเทศในการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) และได้สร้างเครือข่ายทางการศึกษาโดยมีการให้ความรู้กับคณะที่มาศึกษาดูงาน และเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายชมณฑลอุดรธานี ดังนี้

1. การเข้าศึกษาดูงานการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษา บึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2566 นำโดย นางสาวแสงอรุณ พงศ์ดวง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 063-7399918
2. ให้คำปรึกษา แนวทางการจัดทำเอกสาร สารสนเทศ ระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ ส่งผลให้โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬมีระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบตรงตามมาตรฐานที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้
3. การเข้าศึกษาดูงานของโรงเรียนพระกุมารเยซูขอนแก่น ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ระดับปทุมวัย และร่วมการนิเทศครูในชั้นเรียน เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2566 และนำรูปแบบการนิเทศการสอน แบบ DRG MODEL ไปใช้ในสถานศึกษา โดย นางสาวสัจจภรณ์ แก้วศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 098-6899279
4. การเผยแพร่กิจกรรมการนิเทศครู แบบ DRG MODEL ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล <http://mahataiphon.ac.th/> เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2566

ขอรับรองว่าแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นี้มีการดำเนินการจริง

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางปภาพรช เตชะตานนท์)

วันที่...31.../...ก.ค...../..2566.....