

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล รหัสโรงเรียน ๑๑๔๐๑๐๐๗๘ อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

๑.ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี : ๔ Ms Learning Process Model

๒.วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ : การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

๒. เพื่อให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

๓. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมบูรณาการที่พัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ คิดรูปแบบการจัดทำกระบวนการเรียนรู้ The ๔ Ms Learning Process Model ร่วมกัน

๓.๒ เชิญวิทยากรภายนอกมาแนะนำแนวทางเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ The ๔ Ms Learning Process Model

๓.๓ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

๓.๔ ตรวจสอบความถูกต้อง

๓.๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ The ๔ Ms Learning Process Model

๓.๖ นำเสนอผู้บริหารตรวจสอบความถูกต้อง

๓.๗ เผยแพร่ผลงานผ่านนิทรรศการของโรงเรียน และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์

กระบวนการจัดการเรียนรู้ The ๔ Ms Learning Process Model

๑. Meditation/สมาธิ / Morality of Gospel Values/คุณค่าพระวรสาร

การทำสมาธิก่อนการเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและผลลัพธ์ในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้เด็กมีความจดจ่อใส่ใจในการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมต่างๆ

๒. Motivation / สร้างแรงจูงใจ

เป็นกระบวนการที่ช่วยให้เราทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความตั้งใจและความมุ่งมั่น หรือความสนใจในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ให้กับผู้อื่น

๓. Metacognition/นำสู่การปฏิบัติ

การนำแรงจูงใจไปสู่การปฏิบัติต้องเริ่มจากการลงมือทำทันที มีแผนงานชัดเจน และปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการรับรู้และควบคุมกระบวนการคิดของตนเอง เช่น การวางแผน ตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนรู้หรือการแก้ปัญหา

๔. Mastery Learning /สรุปความรู้-จัดทำใบงาน

แนวทางการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กสามารถเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละช่วงวัย โดยการสรุปความรู้ที่ครูจะสนทนากับเด็กเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำใบงานเพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดและเข้าใจมากขึ้น

## ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ The 4 Ms Learning Process Model

### ขั้นวางแผน (Plan)

- ครูวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมตามคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา ซึ่งพิจารณาจากลักษณะของเด็กและทักษะที่เหมาะสมกับวัยเด็กปฐมวัย

### ขั้นดำเนินการ (Do)

- ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ The 4 Ms Learning Process Model ซึ่งประกอบด้วย ขั้นสมาธิ/คุณค่าพระวรสาร สร้างแรงจูงใจ นำสู่การปฏิบัติ สรุปความรู้-จัดทำใบงาน

### ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

- ครูประจำชั้นประเมินพัฒนาการเด็กโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก การสนทนาและตอบคำถามระหว่างร่วมกิจกรรม

### ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action)

- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่จัดขึ้น การติดตามผลพัฒนาการของเด็กและปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องตามคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยต่อไป

## ๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

### ๔.๑ ประโยชน์ต่อเด็ก

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเด็ก มีผลโดยตรงต่อการสร้างบุคลิกภาพและศักยภาพของเด็กในด้านต่างๆ ช่วยให้เด็กมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบและคุณธรรม จริยธรรม เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี หรือการเขียน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถในการออกแบบหรือพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ กิจกรรมที่สนุกสนาน และสอดคล้องกับความสนใจของเด็กช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาครบทั้ง 4 ด้าน

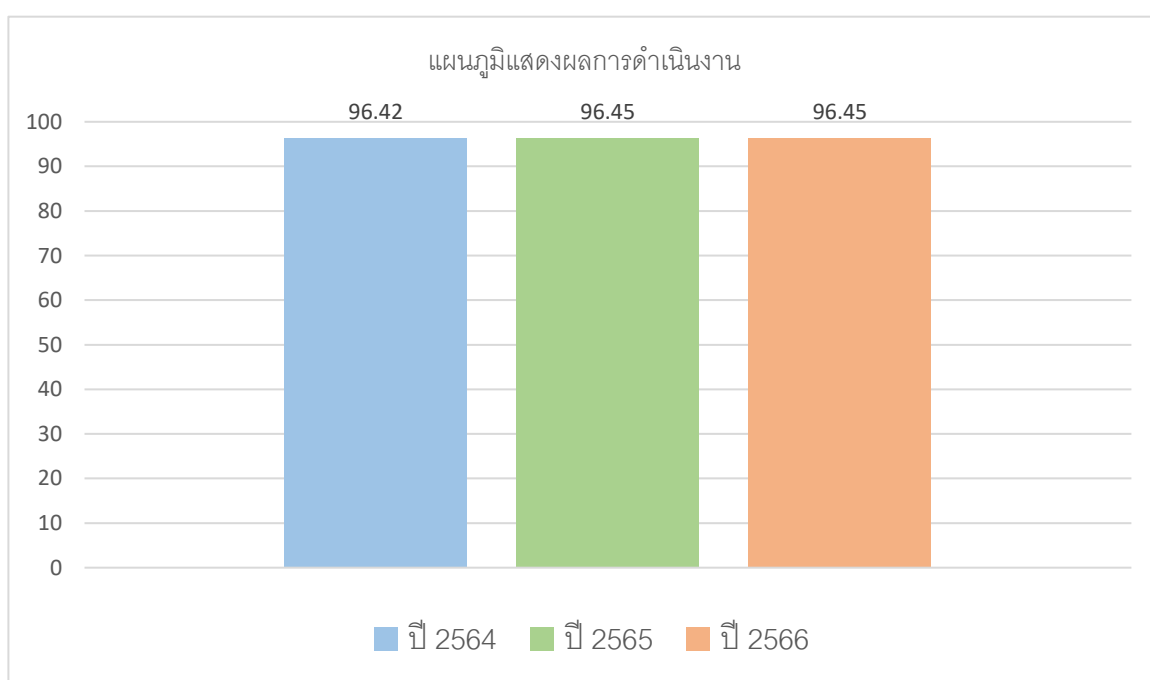
### ๔.๒ ประโยชน์ต่อครู

การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้เพิ่มเติม เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน หรือการนำความรู้ใหม่มาใช้ ครูได้คิดค้นและนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ช่วยให้ครูมีภาพแผนการสอนและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เรียนรู้การปรับวิธีสื่อสารให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดียิ่งขึ้น

### ตารางแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการประเมิน	ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ			เกณฑ์การประเมิน		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	๓	๒	๑
๑	กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	๙๖.๔๒	๙๖.๔๕	๙๖.๔๕	✓		
๒	ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็กในแต่ละช่วงวัย	๙๖.๔๒	๙๖.๔๕	๙๖.๔๕	✓		
๓	ครูจัดกิจกรรมบูรณาการที่พัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๙๖.๔๒	๙๖.๔๕	๙๖.๔๕	✓		
	ค่าเฉลี่ย	๙๖.๔๒	๙๖.๔๕	๙๖.๔๕	✓		

จากตารางแสดงผลการดำเนินงานพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๕ มีผลการประเมินที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง



#### ๔.๓ ประโยชน์ต่อต่อสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการดำเนินงานที่ครอบคลุมและมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยผลการดำเนินงานช่วยเสริมสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

## ๕. วิธีการประเมินผล

๕.๑ บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

๕.๒ การสังเกตพฤติกรรม

## ๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๖.๑ การมีแรงจูงใจทั้งภายใน และภายนอก เช่น การได้รับรางวัลหรือการยอมรับ เป็นสิ่งสำคัญในการกระตุ้นให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลพยายามทำงานหรือกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ

๖.๒ การสนับสนุนจากผู้บริหารหรือผู้นำ ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ชัดเจน และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับทีมงานหรือผู้เรียน จะทำให้การดำเนินงานไปได้อย่างราบรื่นและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

๖.๓ การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและมีแผนงานที่เป็นรูปธรรมช่วยให้ทุกคนในองค์กรหรือผู้เรียนมีทิศทางและสามารถติดตามผลการดำเนินงานได้

๖.๔ การมีระบบการประเมินผลที่เหมาะสมช่วยให้สามารถตรวจสอบความคืบหน้าและปรับปรุงกลยุทธ์ได้ทันที

๖.๕ การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของบุคลากรหรือผู้เรียนเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับพวกเขาในการเผชิญกับความท้าทายในงานหรือการเรียนรู้

๖.๖ การร่วมมือกันทำงานเป็นทีมสามารถเสริมสร้างพลังในการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการสนับสนุนซึ่งกันและกัน

## ๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ

คุณครูจิราพร ปรีชา จันทร์ศรีนวล โทร ๐๙๕ - ๖๕๘๒๔๓๔ ครูโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ และคุณครูมยุรี นามมหานวล โทร ๐๘๙ - ๘๔๓๒๔๖๙ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม ได้มาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้นำแบบอย่างที่ดี การจัดการเรียนรู้สู่เด็ก ม.ถ.พ. ไปปรับใช้ หลังจากนำไปใช้เป็นเวลา ๑ ปีการศึกษา พบว่า บุคลากรครูมีความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำมาจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### ๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

#### การเผยแพร่

๘.๑ เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล เว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น  
เว็บไซต์สังฆมณฑลอุดรธานี

๘.๒ เผยแพร่ผ่านเอกสารแผ่นพับและบอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ขอรับรองว่าแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นี้มีการดำเนินการจริง

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางปภาพรพรช เตชะตานนท์)

วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ภาคผนวก

# แผนการจัดประสบการณ์



**ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กับกิจกรรมบูรณาการ**  
สาระที่ควรเรียนรู้บูรณาการคือแบบตัว หน่วยที่ ๒๒ สัปดาห์ที่ ๒๒ ชั้นอนุบาล ๑

มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้	พัฒนาการ / สมรรถนะปฐมวัย	เนื้อหา/เรื่อง	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม การเรียนรู้	วันเดือน/ ปี	วิธีคิด ประเมิน
๒๒.๑ ส.๒๒.๑.๑ ๒๒.๒ ส.๒๒.๑.๒ ๒๒.๓ ส.๒๒.๑.๓ ๒๒.๔ ส.๒๒.๑.๔ ๒๒.๕ ส.๒๒.๑.๕ ๒๒.๖ ส.๒๒.๑.๖ ๒๒.๗ ส.๒๒.๑.๗ ๒๒.๘ ส.๒๒.๑.๘ ๒๒.๙ ส.๒๒.๑.๙ ๒๒.๑๐ ส.๒๒.๑.๑๐ ๒๒.๑๑ ส.๒๒.๑.๑๑ ๒๒.๑๒ ส.๒๒.๑.๑๒	๑. ด้านร่างกาย ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา <b>สมรรถนะปฐมวัย</b> ๑. เคลื่อนไหวและ จัดการร่างกาย ๒. ใช้นวัตกรรม ๓. ใช้นวัตกรรม ๔. ใช้นวัตกรรม ๕. ใช้นวัตกรรม ๖. ใช้นวัตกรรม ๗. ใช้นวัตกรรม ๘. ใช้นวัตกรรม ๙. ใช้นวัตกรรม ๑๐. ใช้นวัตกรรม ๑๑. ใช้นวัตกรรม ๑๒. ใช้นวัตกรรม	๑. สัตว์ที่คุ้นรู้จัก ๒. สัตว์ที่เลี้ยง ๓. สัตว์ป่า ๔. พืชที่อยู่อาศัยและ อาหารของสัตว์ ๕. การมีอิสระ ในการเลือก ๖. การมีอิสระ ในการเลือก ๗. การมีอิสระ ในการเลือก ๘. การมีอิสระ ในการเลือก ๙. การมีอิสระ ในการเลือก ๑๐. การมีอิสระ ในการเลือก ๑๑. การมีอิสระ ในการเลือก ๑๒. การมีอิสระ ในการเลือก	๑. พืชที่อยู่คนจนและ พืชที่โตขึ้นกับเรื่อง ที่ฟัง ๒. สัตว์ที่เลี้ยง ๓. สัตว์ป่า ๔. พืชที่อยู่อาศัยและ อาหารของสัตว์ ๕. การมีอิสระ ในการเลือก ๖. การมีอิสระ ในการเลือก ๗. การมีอิสระ ในการเลือก ๘. การมีอิสระ ในการเลือก ๙. การมีอิสระ ในการเลือก ๑๐. การมีอิสระ ในการเลือก ๑๑. การมีอิสระ ในการเลือก ๑๒. การมีอิสระ ในการเลือก	๑. สัตว์ที่คุ้นรู้จัก ๒. สัตว์ที่เลี้ยง ๓. สัตว์ป่า ๔. พืชที่อยู่อาศัยและ อาหารของสัตว์ ๕. การมีอิสระ ในการเลือก ๖. การมีอิสระ ในการเลือก ๗. การมีอิสระ ในการเลือก ๘. การมีอิสระ ในการเลือก ๙. การมีอิสระ ในการเลือก ๑๐. การมีอิสระ ในการเลือก ๑๑. การมีอิสระ ในการเลือก ๑๒. การมีอิสระ ในการเลือก	๑. การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง / สบศรี ๒. การเห็นแบบอย่างการ อ่านที่ถูกต้อง ๓. การสังเกตและประเมิน ประสบการณ์ ๔. การฟังและปฏิบัติตาม คำสั่ง ๕. การพูดแสดงความคิดเห็น และความ ต้องการ ๖. การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๗. การฟังหรือทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น ๘. การสังเกตผู้อื่น ๙. การสังเกตผู้อื่น ๑๐. การสังเกตผู้อื่น ๑๑. การสังเกตผู้อื่น ๑๒. การสังเกตผู้อื่น	๖ กิจกรรม หลัก	๒๒ - ๒๕ ๒๕๖๕	- การสังเกต พฤติกรรม - การสอบ คำถาม

	๑๑. เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้นๆ	๑๐. การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนของสิ่ง ต่างๆ ๑๑. การเล่นเกมทางภาษา ๑๒. การเคลื่อนไหว เคลื่อนไหว ๑๓. การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน ๑๔. การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑๕. การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑๖. การเห็นแบบอย่างการ เขียนที่ถูกต้อง	
--	-----------------------------------	---	--

**ตารางวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้**  
สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ รับผิดชอบโดยที่ ๑  
สาระที่ควรเรียนรู้บูรณาการคือแบบตัว เรื่อง สัตว์ที่คุ้นรู้จัก หน่วยที่ ๒๒

รายการ	กิจกรรมการเรียนรู้					
	๑. เคลื่อนไหวและ จังหวะ	๒. เสริมประสบการณ์	๓. สร้างสรรค์	๔. เสรี	๕. สถานแจ้ง	๖. เกมการศึกษา
๑. จุดประสงค์การเรียนรู้	เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายและแสดง ท่าทางประกอบเพลง	เพื่อให้เด็กได้รู้ประเภท ของสัตว์ <b>หน่วยที่ศึกษาค้นคว้า</b> - การรวมผลสัมฤทธิ์เป็น ๕	เพื่อให้เด็ก ความคิดสร้างสรรค์ ตามจินตนาการ	- เพื่อส่งเสริมให้เด็ก พัฒนาการอ่านเขียน ผู้เรียน	- เพื่อพัฒนา กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ให้ แข็งแรง	- เพื่อให้เด็กได้รู้วิธีการ สังเกตและ เปรียบเทียบและ จำแนก
๒. สาระการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้ ๒.๑ สาระที่ควรเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้ ๒.๑ สาระที่ควรเรียนรู้ <b>หน่วยที่ศึกษาค้นคว้า</b> - การรวมผลสัมฤทธิ์เป็น ๕	สาระที่ควรเรียนรู้ ๒.๑ สาระที่ควรเรียนรู้ ภาพสัตว์	สาระที่ควรเรียนรู้ ๒.๑ สาระที่ควรเรียนรู้ - การสังเกตและ ประเมิน	สาระที่ควรเรียนรู้ ๒.๑ สาระที่ควรเรียนรู้ - เคลื่อนไหวตาม คำสั่ง	สาระที่ควรเรียนรู้ ๒.๑ สาระที่ควรเรียนรู้ - การจำแนกประเภท ของสัตว์
๒.๒ ประสบการณ์สำคัญ	ประสบการณ์สำคัญ เคลื่อนไหว เคลื่อนไหว	ประสบการณ์สำคัญ การฟังและแสดง ความคิดเห็นอย่าง ใจจริง <b>หน่วยที่ศึกษาค้นคว้า</b> - การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	ประสบการณ์สำคัญ การทำงานศิลปะ	ประสบการณ์สำคัญ การสังเกตและ ประเมินประสบการณ์ / ผู้เรียน	ประสบการณ์สำคัญ เคลื่อนไหว เคลื่อนไหว	ประสบการณ์สำคัญ รู้วิธีการสังเกต เปรียบเทียบ และการ จำแนก

๑. การดำเนินงาน / คุณลักษณะ	๑. ครูเปิดเพลงและร้อง เพลงให้เด็กฟัง ๒. ครูสอนเด็กร้องเพลง พร้อมแสดงท่าทาง ประกอบ ๓. ครูเล่นเครื่องดนตรี และแสดงท่าทาง ประกอบพร้อมกัน	๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง ที่กระต่ายกับถั่ว ๒. เมื่อเล่าจบเปิดโอกาสให้ เด็กสอบถามและตอบ คำถามในนิทาน ๓. ครูชวนเด็กทำใบความรู้ สัตว์ที่คุ้นรู้จัก ๔. ให้ออกแสดงให้คนอื่น ที่เล่นด้วย <b>หน่วยที่ศึกษาค้นคว้า</b> ๑. ๑-๑ หรือกับ ๒. ครูได้เตรียมภาพสัตว์ ไม่กิน ๕ ภาพ	๑. ครูสนทนากับเด็ก เกี่ยวกับสัตว์ชนิด ต่างๆ ว่ามีอะไรบ้าง และชนิดที่มีรูปร่าง อย่างไร ๒. ครูอธิบายการกินที่ ภาวดีรับจากภาพ สัตว์ ๓. ครูแจกใบกิจกรรม สร้างสรรค หน้าที่ ๔๕ ๔. ให้นักเรียนทำการ สร้างภาพสัตว์ตาม จินตนาการ	๑. เด็กเลือกเล่นนิม ประสบการณ์ความ สนใจ ๒. เล่นเสริมเด็ก ซบกับกับของเล่น เข้าที่เล่นให้เรียบร้อย ๓. ครูเปิดเพลงให้ เด็กฟังและร้อง เพลงด้วยกันอย่าง ใจจริง ๔. ครูเปิดเพลงแล้ว ร้องเพลงแล้ว ครูก็ร้องด้วย ๕. ครูเปิดเพลงแล้ว ร้องเพลงด้วยกัน เป็นกลุ่ม	๑. ครูนำบัตรภาพสัตว์ ต่างๆมาให้นักเรียน ดู ๒. ครูวาดสัตว์ที่ไม่ ประกอบตาม เด็กๆ สัตว์ที่ ประหลาดเหมือนหรือ แตกต่างกับอย่าง อื่น ๓. ครูวาดสัตว์ที่ไม่ ประกอบตาม เด็กๆ สัตว์ที่ ประหลาดเหมือนหรือ แตกต่างกับอย่าง อื่น ๔. ครูวาดสัตว์ที่ไม่ ประกอบตาม เด็กๆ สัตว์ที่ ประหลาดเหมือนหรือ แตกต่างกับอย่าง อื่น ๕. ครูวาดสัตว์ที่ไม่ ประกอบตาม เด็กๆ สัตว์ที่ ประหลาดเหมือนหรือ แตกต่างกับอย่าง อื่น
๔. สื่อ	เพลง - นิทาน - บัตรภาพสัตว์	- นิทาน - บัตรภาพสัตว์	- สัตว์ - นิทาน - ชุดกิจกรรม สร้างสรรค	- เพลง - นิทาน - ชุดกิจกรรม สร้างสรรค	เพลง บัตรภาพ กระดาษ
๕. การประเมิน	การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตพฤติกรรม

**ตารางวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้**  
กระบวนการเรียนรู้แบบ The 4 Ms Learning Process Model  
สาระที่ควรเรียนรู้บูรณาการคือแบบตัว เรื่อง สัตว์ที่คุ้นรู้จัก หน่วยที่ ๒๒

กระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอน	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	เนื้อหาที่เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ วัสดุ	วิธีการ วัดผล	การ ประเมินผล
๑. Meditation / สมาธิ / Morality of Gospel Values/ คุณธรรมพรสวรรค์	ทำสมาธิประกอบ เพลงออกนิทาน มีความเคารพ รักษาสีและกลิ่น	- การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/สบศรี - การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นใจจริง	การทำสมาธิ	ครูเปิดเพลงเพลง ออกนิทาน ให้เด็ก ทำท่าประกอบเพลง สังเกตและแสดง ความคิดเห็น สังเกตวิธีการ สังเกต	- เพลง - ชุดคำ - พวงมา - สัตว์ - สติกเกอร์สี สังเกต	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
๒. Motivation / สร้างแรงจูงใจ	สัตว์ที่คุ้นรู้จัก <b>หน่วยที่ศึกษาค้นคว้า</b> - การรวมผลสัมฤทธิ์เป็น ๕	- การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น <b>หน่วยที่ศึกษาค้นคว้า</b> - การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	สัตว์ที่คุ้นรู้จัก <b>หน่วยที่ศึกษาค้นคว้า</b> - การรวมผลสัมฤทธิ์เป็น ๕	- เด็กยกมือชี้สัตว์ที่ คุ้นเคยและสัตว์ <b>หน่วยที่ศึกษาค้นคว้า</b> ครูสังเกตในกรรมการ ไม่กิน ๕ ให้เด็ก	บัตร ภาพ	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
๓. Metacognition/ นวัตกรรมการปฏิบัติ	การทำงานศิลปะ สัตว์ตามจินตนาการ <b>หน่วยที่ศึกษาค้นคว้า</b> การรวมผลสัมฤทธิ์เป็น ๕	การทำงานศิลปะ การฟังและแสดง ความคิดเห็นอย่าง ใจจริง <b>หน่วยที่ศึกษาค้นคว้า</b> การรวมผลสัมฤทธิ์เป็น ๕	การทำงานศิลปะ สัตว์ตามจินตนาการ <b>หน่วยที่ศึกษาค้นคว้า</b> การรวมผลสัมฤทธิ์เป็น ๕	- เด็กฟังนิทานสร้างภาพ สัตว์ตามจินตนาการ - การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	สี กระดาษ ภาพ	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม

# แผนการจัดประสบการณ์

๔. Mastery Learning /สรุปความรู้ จิตทำใบงาน	สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ <b>หน่วยพิเศษคณิตศาสตร์</b> การรวมผลสี่ไม่เป็น ๕	การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม <b>หน่วยพิเศษคณิตศาสตร์</b> การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ <b>หน่วยพิเศษคณิตศาสตร์</b> การรวมผลสี่ไม่เป็น ๕	สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น แมว สุโขทัย ฯลฯ <b>หน่วยพิเศษคณิตศาสตร์</b> เด็กนับภาคสี่ รวบรวมกันไม่เกิน ๕ ภาพ	บัตรภาพ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
---	---	--	---	---	---------	-------------------	-------------------



แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ  
 ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

๖. ประเด็นสำคัญ

๑. ด้านร่างกาย
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. ด้านสังคม
๔. ด้านสติปัญญา

๗. สมรรถนะปฐมวัย

๑. เคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย
๒. พัฒนาการด้านสังคม
๓. พัฒนาการด้านอารมณ์
๔. พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา
๕. พัฒนาการด้านภาษา
๖. พัฒนาการด้านจริยธรรม
๗. พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ The ๔ Ms Learning Process Model

๑. Meditation / สมาธิ / Morality of Gospel Values/คุณค่าพระวาจา  
ครูเปิดเพลงเพลงตอกไม้บ้าน ให้เด็กทำท่าประกอบเพลง  
เสกมีความเมตตาต่อสัตว์  
เสกอนุรักษวิถีรักษาสีแวลด้อม
๒. Motivation / สร้างแรงจูงใจ  
ครูและเด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้  
**หน่วยพิเศษคณิตศาสตร์** ครูสุถามในการรวมภาพไม่เกิน ๕ ให้เด็กดู
๓. Metacognition/นำสู่การปฏิบัติ  
การพัฒนาตัวสร้างภาคสี่รวมจินตนาการ  
**หน่วยพิเศษคณิตศาสตร์** ครูให้เด็กแต่ละคนออกมาหาผลสี่ไม่เป็น ๕ หน้าห้องเรียน
๔. Mastery Learning /สรุปความรู้-จิตทำใบงาน  
สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น แมว สุโขทัย ฯลฯ  
**หน่วยพิเศษคณิตศาสตร์** เด็กนับภาคสี่รวบรวมกันไม่เกิน ๕ ภาพ

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะสอง EF (Executive Functions)

ทักษะพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ความจำเพื่อใช้งาน	<input type="checkbox"/> การยืดหยุ่นความคิด	<input type="checkbox"/> การยับยั้งชั่งใจ
ทักษะกำกับตนเอง	<input checked="" type="checkbox"/> การจดจ่อใส่ใจ	<input type="checkbox"/> การควบคุมอารมณ์	<input type="checkbox"/> การคิดแบบประเมินตนเอง
ทักษะปฏิบัติ	<input checked="" type="checkbox"/> การริเริ่มและลงมือทำ	<input type="checkbox"/> การวางแผนจัดระบบดำเนินการ	<input type="checkbox"/> การมุ่งเป้าหมาย

๕. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑๐. บันทึกหลังการสอน

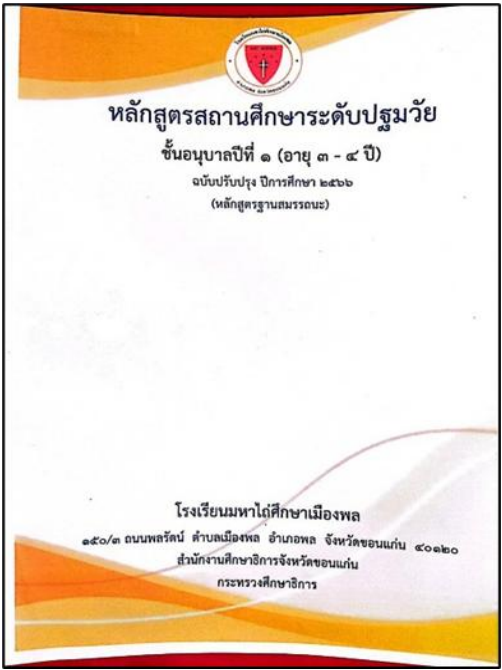
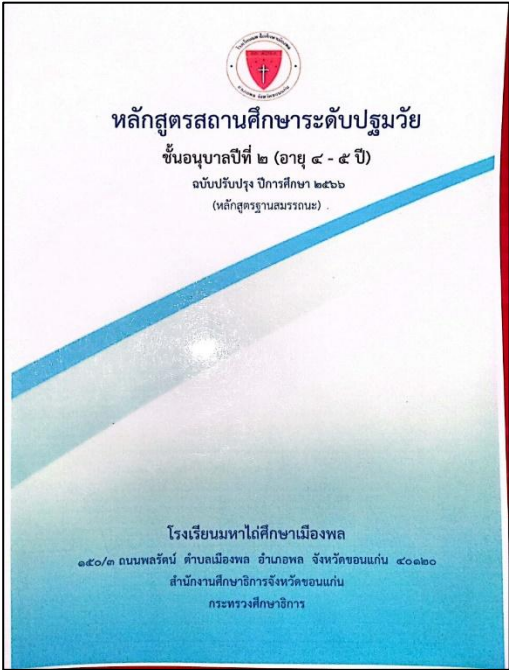
๑๑. การวัดผล

๑๒. การประเมินผล

๑๓. ข้อเสนอแนะ

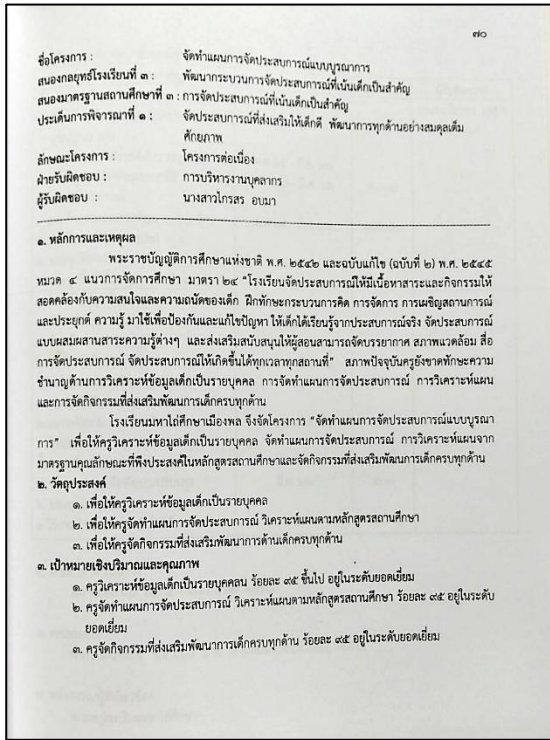
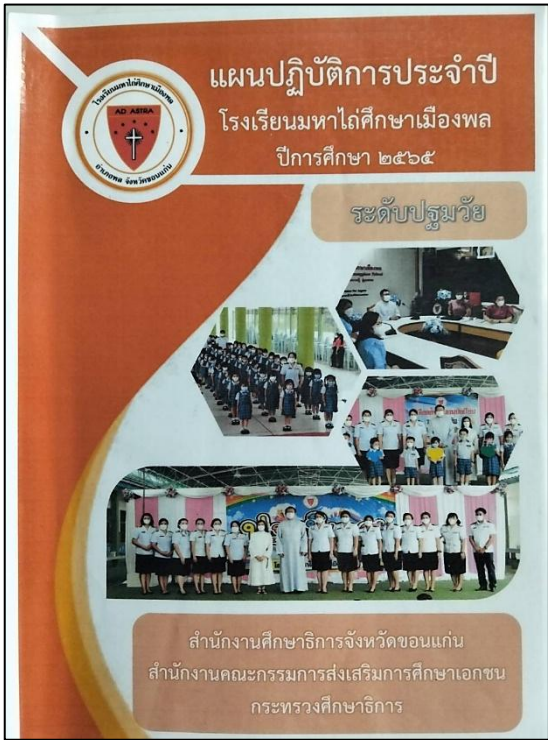
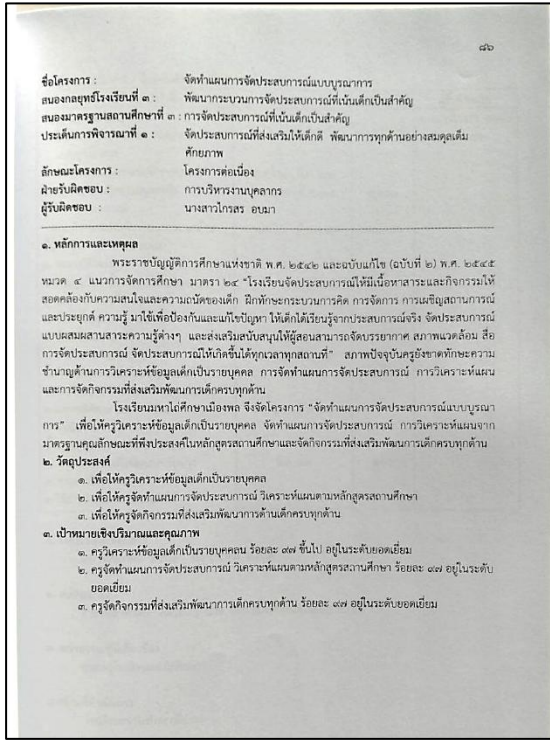
ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครรณ

# หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย





# โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง



## โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง



๕๐

๑. โครงการ : พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ  
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ๓ การจัดการบริหารที่มีแก่นคิดเป็นสำคัญ  
ของกลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง  
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ : แผนงานบริหารงานบุคลากร

๒. หลักการและเหตุผล  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๔ มาตรา ๒๒ ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความซื่อสัตย์กับเพื่อนร่วมงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความซื่อสัตย์กับเพื่อนร่วมงาน มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และการปฏิบัติงานโดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้ร่วมรู้ และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ผู้การเรียนรู้อะไรและพัฒนาวิชาชีพเป็นเยี่ยมแก่ตนเอง ผู้ดูแลภาคการศึกษาเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์  
๓.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้ที่ถูกต้องทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของโรงเรียน โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุสิ่งที่ต้องการ  
๓.๒ เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า ทักษะการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มคือดูแลนักเรียนเด็ก  
๓.๓ เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้นส่งผลต่อการปรับปรุงพัฒนาวิชาชีพของตนให้ทันต่อเวลา เกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างบัณฑิตใจดีจากการเรียนรู้อันได้เกิดขึ้น  
๓.๔ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการอบรม การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพลังแห่งการทำงาน และการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็กได้เหมาะสมกับวัย

๔. เป้าหมาย  
๔.๑ เชิงปริมาณ  
- ร้อยละ ๙๕ ของครูระดับปฐมวัยโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล มีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม  
๔.๒ เชิงคุณภาพ  
๑. ร้อยละ ๙๕ ของครูระดับปฐมวัย ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม  
๒. ร้อยละ ๙๕ ของครูระดับปฐมวัย มีความเข้าใจในพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน  
๓. ร้อยละ ๙๕ ของครูระดับปฐมวัยมีความรู้เกี่ยวกับในงานวิชาชีพ สามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



การศึกษาดูงานและประชุมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์



